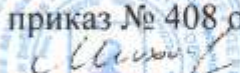


Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11»
Протокол от 24.12.2020г. № 2

Утверждено
Заведующая МАДОУ
«ЦРР - детский сад №11»
приказ № 408 от 11.01.2021г.

Т.А.Михайлова

Положение

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании образовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8. Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.9. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и др.), а так же родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.2.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.4. Педагогический совет ДОО утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ и (или) группы воспитанников с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура адаптированной образовательной программы определена требованиями ФГОС ДО и включает:

- целевой раздел,
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые применяются к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации могут быть привлечены тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог или иные педагоги.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением.

4.2. Разработка АОП осуществляется рабочей или творческой группой педагогов.

4.3. АОП рассматривается на заседании ППк. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.4. АОП утверждаются Педагогическим советом детского сада. По итогам утверждения издается приказ МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №11» - «Об утверждении адаптированных образовательных программ».

5. Контроль за реализацией рабочих программ

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом контроля ДОУ.