

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 2 от « 24 » декабря 2020г.



**ПОЛОЖЕНИЯ**  
**о сетевом взаимодействии**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 11»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Положение о сетевом взаимодействии разработано с целью использования сетевой формы реализации образовательных программ, ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно - спортивные, иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренной образовательной программой.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания относятся воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Социальное партнерство - взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

**II. Основные задачи, принципы сетевого взаимодействия**

2.1. Организация сетевого взаимодействия направлена на объединение совместных усилий ДОО и организаций по реализации задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

□ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

□ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

□ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

□ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.2. В основе сетевого взаимодействия лежат принципы:

- принцип взаимодействия,
- принцип взаимосвязи,
- принцип возрастной адекватности,
- принцип профессиональной компетентности.

### **III. Организация работы сетевого взаимодействия**

3.1. Использование механизмов сетевого взаимодействия позволяет ДОО выступать в новом качестве - ответственного и активного партнера содержательного взаимодействия с различными организациями и коллегами из других ДОО.

3.2. Сетевое взаимодействие дает преимущество для расширения ресурсных возможностей ДОО, развитие за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия, основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования

3.3. Сетевое взаимодействие обеспечивает включение ДОО в систематический мониторинг, который позволяет не только получить общую картину по своему учреждению, но и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями.

3.4. Структура сетевого взаимодействия предполагает наличие трех уровней:

- уровень стратегического планирования (представлен отделом образования как основным органом, разрабатывающим и сопровождающим реализацию заказа на дошкольное образование);
- координационный уровень (включает в себя организации, специализирующиеся в определенных областях, связанных со сферой образования, и давшие согласие на поддержку и взаимодействие);
- уровень участников сети (включает в себя дошкольные учреждения, которые заинтересованы в участии).

3.5. Взаимодействие между вышеописанными уровнями может осуществляться за счет следующих механизмов сетевого взаимодействия:

- сетевой проект, план, программа;
- сетевой конкурс;
- сетевое обучение;
- сетевой договор, соглашение.

3.6. Использование сетевой формы реализации образовательных программ в ДОО осуществляется на основании договора и других документов между организациями и Учреждением.

3.7. Содержание договора о сетевой форме включает условия, порядок осуществления образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе, распределение обязанностей между сторонами договора, характер и объем ресурсов, используемой каждой образовательной организацией, срок действия договора, порядок ее изменения и прекращения.

3.8. Сетевое взаимодействие строится в режиме системных мероприятий через разнообразные формы, указанные в договоре.

3.9. Сетевое взаимодействие в учреждении представлено организациями:

3.9.1. МАОУ СОШ № 12

3.9.2. Библиотека п. Нагорный

3.9.3. Центр досуга «Нагорный»

3.9.4. ПМПК ЦДК

3.9.5. ГБУЗ ПК «Кунгурская городская больница»

3.9.6. ОГИБДД МО МВД России «Кунгурский»

3.10. Использование образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в т.ч. массовых открытых онлайн - курсов и конкурсов.

3.11. Оценка эффективности работы по сетевому взаимодействию введена во внутреннюю систему оценки качества образования.

### **IV. Документация**

4. 1. Руководитель сетевого взаимодействия назначается приказом руководителя ДОО.

4.2. Работа сетевого взаимодействия строится в соответствии с Программой развития ДОО и годовым планом работы.